



## **Temat do realizacji we wtorek 16.06 2020r.**

Temat dnia: Burza.

CELE :

- poszerzanie informacji na temat burzy i bezpiecznych sposobów zachowania się w czasie jej trwania.
- doskonalenie ekspresji twórczej.

### **1.Na powitanie „Piosenka na dzień dobry”**

<https://www.youtube.com/watch?v=a9oGVJEdkpo-piosenka> „Dzień dobry”

### **2.Zabawa na poprawienie humoru**

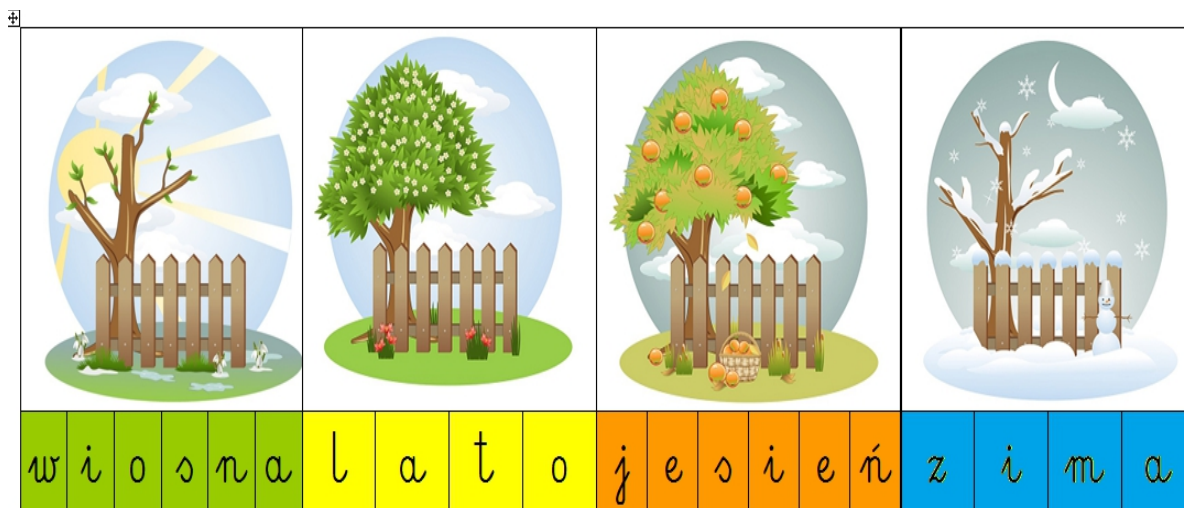
<https://pl.pinterest.com/pin/798192733946638080/>

### **3.Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych:**

- wdrażanie do dokładnego mycia rąk, codziennej higieny jamy ustnej

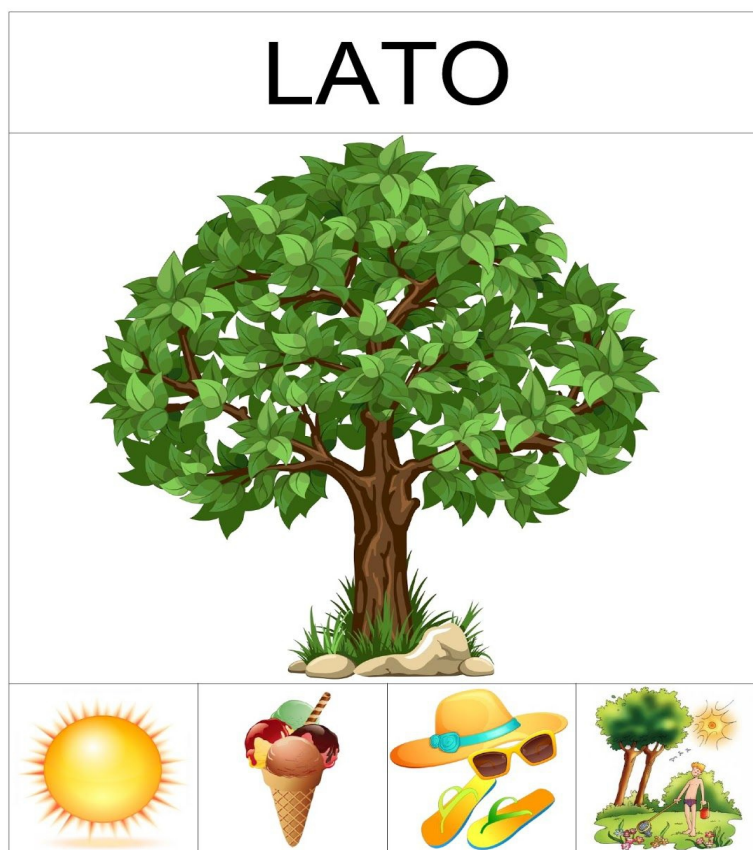
<https://www.youtube.com/watch?v=irKUTp7maEc&feature=youtu.be>

**Spójrz na rysunek i powiedz –Jakie mamy pory roku? Jak jest teraz pora roku?**



Małże dzieci

<https://mała275.66gspot.com>



Ilustracje, Źródło: <https://fotki.yandex.ru>, <https://pl.pinterest.com>, <https://www.freepik.com>,  
<https://www.escluelaenlunabe.com>, <http://pngimg.com>, <http://chezvalerie.centerblog.net>

**„Lato płynie do nas” – piosenka** (sł. J. Zuchora, muz. K. Kwiatkowska)

<https://www.youtube.com/watch?v=7MpIAWOGhoA>

Raz, dwa, raz i dwa,  
słońce idzie drogą.  
Z górki chmurki biegną dwie,  
śpieszą się jak mogą.  
Ref.: Hop! Hop! – słyhać w koło.  
Hop! Hop! – echo woła.  
Po jeziorze łódka mknie,  
lato płynie do nas.  
Raz, dwa, raz i dwa,  
nadszedł czas zabawy,  
pędzi, goni w polu wiatr,  
chce się z nami bawić.  
Ref.: Hop! Hop!....  
Raz, dwa, raz i dwa,  
wiatr wesoło płąsa,  
w górze, w chmurze, w ciszy pól  
dzwoni śpiew skowronka.

• **„Burza” – praca z tekstem.**

Rodzic czyta wiersz a następnie omawia go z dziećmi.

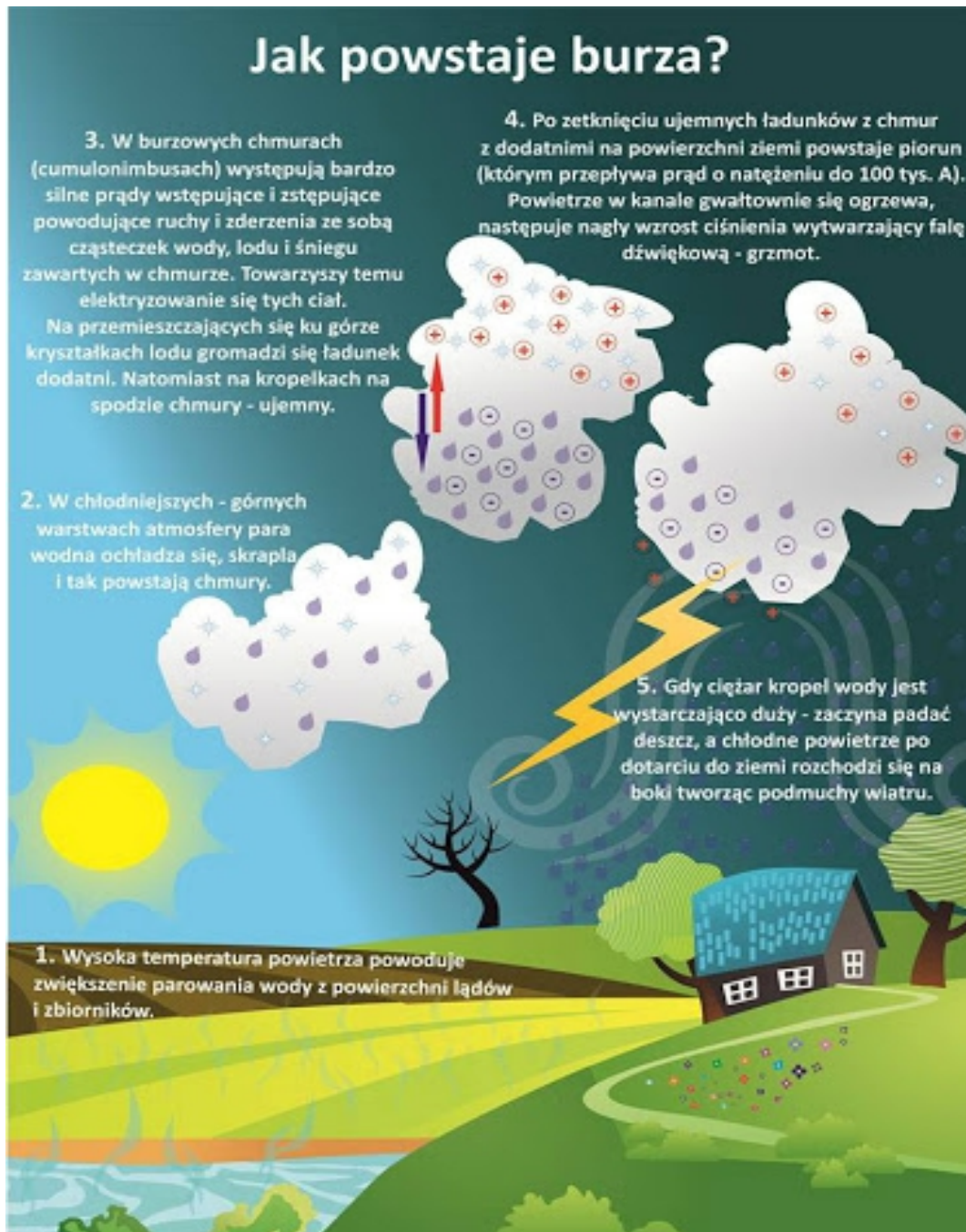
**„Burza”-wiersz (J.Paciorka)**

Szła przez pola Pani Burza,  
– Co tak panią dzisiaj wkurza?  
– Skąd u Pani tyle złości?  
– Musi Pani mieć przykrości?  
Burza błyska, grzmi i wieje,  
Straszy wszystkich: – Świat zaleję,  
Powywracam wszystkie drzewa,  
Kto się boi – niechaj zwiewa,  
Niebo całe pociemniało,  
Z wichrem wszystko oszalało,  
Drzewa nisko się kłaniają,  
Panią Burzę przepraszają,  
– Niechże Pani już przestanie,  
Robić wszystkim wielkie lanie!  
Burza mruczy, marszczy czoło.  
Oj, nie będzie dziś wesoło,  
Niech się kryje, kto gdzie może,  
Bo tu będzie zaraz morze,  
Leje, wyje, gromy ciska,  
Siódme poty z chmur wyciska.  
Aż się wreszcie tak zmęczyła,  
Że się stała całkiem miła.  
Cicho mruczy zawstydzona,  
To jest burza? – to nie ona.  
Cicho wiszą chmury z nieba,  
Będzie słońce – nam zaśpiewa,  
Rozweseli Panią Burzę,

Burza ze słońcem w jednym chórze?  
Z tego śpiewu tęcza wisi,  
Ależ Pani nam kaprysi!  
Ale koniec – szkoda czasu,  
Słońce świeci – chodź do lasu.

Rozmowa:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?
- Co zrobiła Pani Burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?
- Kto przepędził burzę?
- Czy wiecie, jak powstaje burza?



### • „Jak powstaje burza” – eksperyment.

Na szklance rodzic umieszcza kawałek blaszki (np. denko od puszki). Nadmuchuje balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie balon go na blaszce i zbliża do niej palec.

Rodzic pyta dziecko, co się stało?

W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra (jak błyskawica).

Rodzic pyta dziecko

- Czy znasz jakieś zjawisko charakterystyczne dla lata, w którym także pojawiają się iskry (błyskawice)?

### „Burza w kubeczku” – praca plastyczna

**Materiały:** wata, papierowy kubeczek, kolorowa bibuła, klej, nożyczki, marker

Dziecko dostaje papierowy kubeczek, na którym rysuje markerem pioruny. Środek kubka (we wnętrzu) dziecko smaruje klejem i przykleja paski bibuły w różnych kolorach kojarzących się mu z burzową pogodą. Kubek stawia do góry nogami, a na jego odwróconym denku przykleja watę (symbolizującą chmurę).

• wata, papierowe kubeczki, kolorowa bibuła, klej, nożyczki, marker

### • „Gdy idzie burza, to...” – technika niedokończonych zdań, dyskusja na temat tego, jak zachowywać się w czasie burzy.

Rodzic rozpoczyna zdanie: Gdy idzie burza, to..., a dziecko je kończy. Może odnosić się zarówno do własnych uczuć, doświadczeń, jak i wiedzy dotyczącej omawianego zjawiska.



## PODCZAS BURZY

### w domu:

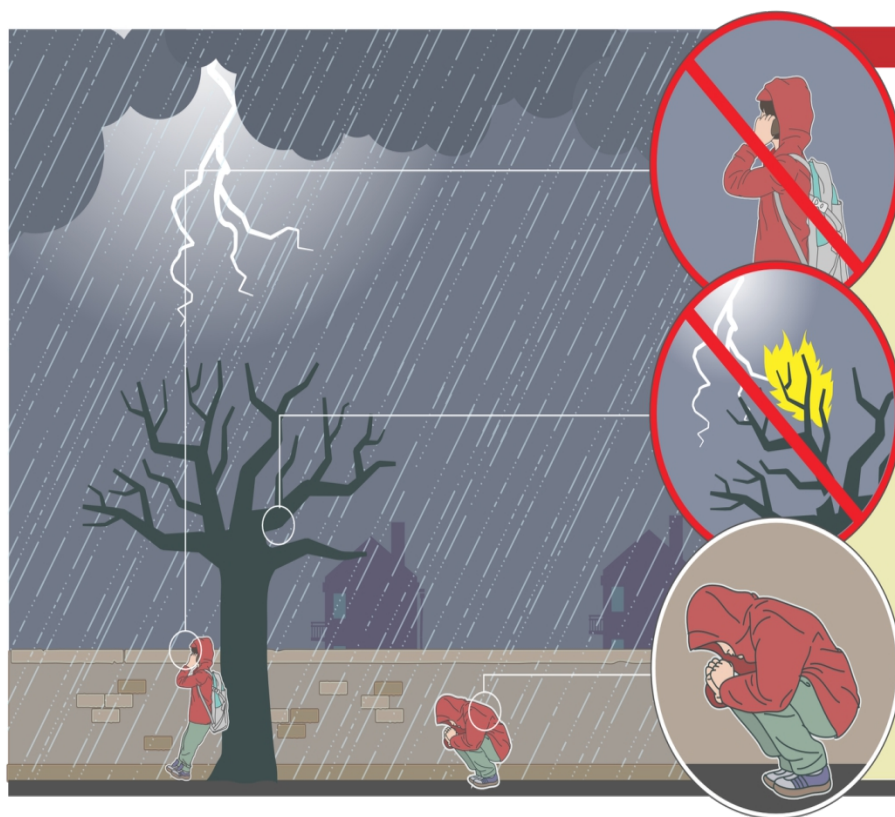
- Zamknij okna
- Zamknij drzwi do mieszkania
- Wyciągnij wtyczki z gniazdek elektrycznych



## PODCZAS BURZY

### na dworze:

- Nie korzystaj z telefonu komórkowego
- Nie stój obok drzew lub innych wysokich obiektów
- Kucnij i pochyl głowę, unikaj kałuż



Rodzic pyta:

- Jak się zachowywać, gdy zbliża się burza?
- Gdzie można się schronić? (w sklepie, w samochodzie).

- Czego nie można robić? (stać w wodzie, chować się pod drzewem).
- Jak zachowywać się w czasie burzy w domu? (pozamykać okna, wyłączyć urządzenia elektryczne, bo uderzenie pioruna może spowodować porażenie).

• **Praca z KP4.33b – utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy, ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej.**

Rodzic pyta dziecko:

- Co można zaobserwować na niebie po burzy w słoneczny dzień? (tęcza)

• **KP4.33b • „Wędrująca woda, czyli jak powstają kolory” – przygotowanie eksperymentu.**

**Pomoce:** kubki, woda, papierowe ręczniki, barwniki spożywcze (czerwony, żółty, niebieski, fioletowy)

Nawiązanie do tematu zajęć z następnego dnia, przygotowanie eksperymentu, którego wyniki będą omawiane w kolejnym dniu.

Rodzic prosi dziecko o umieszczenie obok siebie siedmiu kubków. Do kubków wlewa wodę, a pomiędzy nimi umieszcza zwinięte papierowe ręczniki, które zanurza w wodzie. Do pierwszego kubka wsypuje czerwony barwnik spożywczy, do trzeciego – żółty, do piątego – niebieski, do siódmego – fioletowy.

### **Lęk przed burzą- historyjka obrazkowa**

„Nadchodzi burza” – układanie historyjki obrazkowej.

Dziecko otrzymuje historyjkę obrazkową- pocięte obrazki nawiązującą do lęku przed burzą. Ma za zadanie ułożyć obrazki w odpowiedniej kolejności, a następnie opowiedzieć, co się wydarzyło. Rodzic zwraca uwagę dziecka na emocje odczuwane przez bohaterów historyjki.



**„Pochmurne niebo” – zabawa na podwórku lub w domu**

Materiały: duży arkusz papieru, fartuszek, pojemniki z rozpylaczami, farby

Rodzic wiesza na sztaludze lub rozkłada na ziemi duży arkusz papieru. Zabezpiecza ubranie dziecka. Dziecko maluje farbami ciemne chmury burzowe. Następnie przyska na nie wodą z rozpylaczy (deszcz) i domalowuje pioruny.