

JESTEM BEZPIECZNY

Załącznik do koncepcji pracy przedszkola 2016/17

Blok tematyczny	Tematyka do realizacji	Sposoby realizacji	Oczekiwane osiągnięcia
I. Bezpieczni na drodze	Poznanie zasad ruchu drogowego.	Poznanie barw sygnalizacji świetlnej i niektórych znaków drogowych. Klasyfikacja znaków na cztery główne grupy: ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne. (określanie ich kształtu i barwy)	-zna kolory i oznaczenia sygnalizacji świetlnej. -zna kilka ważniejszych znaków w otoczeniu przedszkola i najbliższej szkoły.
	Praktyczne ćwiczenia w bezpiecznym poruszaniu się po drogach.	Poznanie zasad korzystania z jezdni i pobocza oraz zasady bezpiecznego przekraczania jezdni tylko w oznaczonym miejscu. Ćwiczenia w rozróżnianiu prawej i lewej strony. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie rozpoznawanie znaków drogowych i przechodzenie przez jezdnię po pasach i z pomocą sygnalizacji świetlnej	-potrafi poruszać się bezpiecznie właściwą stroną pobocza i przekraczać jezdnię w dozwolonym miejscu. -prawidłowo porusza się w grupie; rozumie konieczność stosowania znaków odbłaskowych ; -wie, które miejsca są bezpieczne, aby przekraczać jezdnię.
	Praca policjanta	Spotkanie z policjantem -ruchu drogowego rozmowa na temat jego pracy i bezpiecznego poruszania się po drodze, oraz znaczenia jazdy w foteliku i właściwego zachowania się w czasie podróży Zapamiętywanie numerów alarmowych .	-rozumie rolę policji w utrzymaniu ładu i bezpieczeństwa na drogach. -wie, że kierowca i pasażer podczas jazdy muszą zapinać pasy, a dzieci muszą korzystać z fotelika. -wie, że nie należy bawić się w pobliżu tras komunikacyjnych. -pamięta poznane zasady ruchu drogowego -wie, że może otrzymać pomoc od policjanta. -zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać w sposób właściwy.
II. Bezpieczni w domu	Niebezpieczne urządzenia.	Poznanie elektrycznego sprzętu i zasad bezpiecznego korzystania oraz obsługi.	-wie, że tylko w obecności osoby dorosłej może wykonywać proste czynności przy obsłudze niektórych

		<p>Wykonanie ćwiczeń praktycznych np. z sokowirówką, żelazkiem, odkurzaczem.</p> <p>Poznanie niebezpieczeństw związanych z nieumiejętną obsługą urządzeń elektrycznych i gazowych – poparzenia, pożar, porażenia prądem.</p>	<p>urządzeń: włączanie czajnika, odkurzacza, itp.</p> <p>-zna zasady bezpiecznego posługiwania się sprzętem gospodarstwa domowego: kuchnią gazową, żelazkiem, elektrycznymi gniazdkami.</p> <p>-zna zagrożenia z tego wynikające.</p>
	Niebezpieczne przedmioty i substancje.	<p>Spotkanie ze strażakiem- pogadanka nt. czym może skończyć się zabawa zapalkami, nieostrożne posługiwanie się ostrymi przedmiotami, spożywanie nieznanych substancji, lekarstw owoców czy pokarmów nieznanego pochodzenia z wykorzystaniem ilustracji.</p>	<p>-wie, czym grozi zabawa zapalkami.</p> <p>-rozumie zagrożeń wynikających ze spożycia nieznanych lekarstw, trujących substancji, owoców czy pokarmów nieznanego pochodzenia.</p>

	Sami w domu.	<p>Słuchanie i omówienie baśni braci Grimm pt. „O wilku i siedmiu kozłatkach”. Rozmowa z dziećmi, wskazywanie przykładów bezpiecznych zachowań wobec obcych.</p> <p>„Jaś i Małgosia” jako przykład, że nie wszyscy są dobrzy i nie można im ufać. Odgrywanie scenek dramatycznych pt. „Jak zachowasz się”.</p> <p>Spotkanie z psychologiem.</p> <p>Słuchanie i omawianie bajki „Czerwony Kapturek”. Wskazywanie przykładów bezpiecznych zachowań wobec obcych – scenki dramatyczne.</p> <p>Oglądanie filmu „Bezpieczny w domu” z komentowaniem.</p>	<p>-rozumie kim jest „obcy”.</p> <p>-wie, że nie wolno podawać adresu zamieszkania ani wprowadzać obcych do swojego domu.</p> <p>-wykazuje się ograniczonym zaufaniem wobec obcych.</p> <p>-wie, że nie może brać i zjadać np. słodyczy od osób obcych bez zgody rodziców.</p> <p>-rozumie pojęcie „zły dotyk”</p> <p>-dzieci wiedzą, że nie należy otwierać drzwi osobom obcym podawać nieznajomym numeru telefonu czy adresu, przyjmować od nich prezentów.</p> <p>-wykazuje asertywną postawę wobec osób jemu nieznajomych, potrafi grzecznie odmówić, potrafi w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc</p> <p>-informuje rodziców lub opiekunów o zaistniałej sytuacji.</p>
III. Bezpieczne zabawy	Razem z kolegami	Rozmowa z dziećmi, wskazywanie przykładów bezpiecznych i niebezpiecznych zabaw w grupie oraz ich konsekwencji.	<p>-wie jak bezpiecznie bawić się w grupie, tak aby nie zrobić krzywdy sobie i innym.</p> <p>-zna zasady i normy zgodnej zabawy i potrafi je przestrzegać.</p>
	Na placu zabaw	Historyjka obrazkowa „Bezpiecznie i grzecznie” . Rozmowy podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym, wskazanie zabaw niebezpiecznych grupie oraz ich konsekwencji	<p>-wie, jak bezpiecznie korzystać z urządzeń do zabawy na przedszkolnym placu.</p> <p>-potrafi zgłosić dostrzeżone niebezpieczeństwo.</p>
IV. Zdarzył się wypadek!	Jak i kogo wezwać?	<p>Opowiadanie historyjki obrazkowej lub oglądanie filmu „Wypadek”</p> <p>Rozmowa nt. zachowania:</p> <p>- zadbanie o własne bezpieczeństwo</p> <p>- poinformowania odpowiednich</p>	<p>-zna i wymienia numery alarmowe.</p> <p>-potrafi ocenić kiedy powinien wezwać pomoc,</p> <p>-zna schemat rozmowy z dyżurnym przyjmującym zgłoszenie oraz jakie</p>

		służb o zdarzeniu Scenki dramatyczne.	informacje powinien mu przekazać
	Jak sobie radzić?	Spotkanie z pielęgniarką- potrafimy zadbać o małe rany i skaleczenia. Rozmowa o sposobach radzenia sobie z drobnymi ranami i skaleczeniami. Zwalczanie uprzedzeń i lęków wobec zabiegów w gabinecie pielęgniarki.	-wie jak postąpić w sytuacji drobnego skaleczenia . -zna kolejne etapy wykonania opatrunku przy pomocy plasterka i bandaża

W realizacji tego programu wykorzystane będą metody aktywizujące :

1. Metody czynne:

- samodzielnych doświadczeń
- kierowania własną aktywnością
- zadań stawianych do wykonania
- ćwiczeń utrwalających

2. Metody percepcyjne:

–obejmujące , obserwację i pokaz zjawisk i czynności na których nauczyciel chce skupić uwagę dzieci, osobisty przykład nauczyciela i innych dorosłych jako wzór postępowania .

3. Metody słowne:

rozwijają procesy poznawcze i poszerzające zasób wiadomości dziecka .Objaśnienia i instrukcje towarzyszące dzieciom przy nabywaniu różnego typu umiejętności i sprawności. Stosowane przy stawianiu dzieciom różnych zadań wpływają na postępowanie dzieci, przekazują ustalone zasady , pobudzają procesy poznawcze, działają na wyobraźnię i motywację dzieci.

4. Metody twórczego rozwiązywania problemów:

Pozwalają dzieciom łączyć wiedzę z doświadczeniem, dyskutować, wyrażać i uzasadniać własne poglądy oraz w sposób twórczy rozwiązywać problemy.

5. Metody integracyjne:

to metody zorientowane na dziecko jako podmiot i indywidualność. Zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa w grupie, gwarantują poczucie tożsamości z grupą. Uczą twórczego myślenia i współpracy. Wprowadzają dobry nastrój, odpętlają i relaksują ułatwiają wspólną pracę i wpływają na jej efekt.